



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

MCIC83700D

LUIGI LANZI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'Istituto accoglie un considerevole numero di studenti di madrelingua non italiana. Da anni nel territorio sono presenti comunità di cittadini residenti di varie nazionalità. La presenza di alunni stranieri nelle classi è stata sempre considerata una ricchezza, in quanto favorisce lo scambio socio-culturale e rappresenta un'occasione di arricchimento.

### VINCOLI

L'inserimento degli studenti stranieri nelle classi spesso avviene nel corso dell'anno scolastico. Talvolta essi non conoscono la Lingua Italiana o manifestano evidenti difficoltà di comprensione e di espressione, per questo vengono inseriti in gruppi di livello, avvalendosi di attività didattiche di sostegno linguistico. Tali attività sono esplicitate in un Progetto realizzato con il contributo dell'Amministrazione Comunale da un docente esterno. Il monte ore complessivo destinato alla realizzazione di tale Progetto è però insufficiente a garantire a tutti gli studenti interessati una prima Alfabetizzazione Linguistica.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il rapporto con gli Enti Locali del territorio, in particolar modo con il Comune, è estremamente positivo. L'Istituto è sempre disponibile ad accogliere le varie proposte che provengono dall'Amministrazione Comunale in merito a ricorrenze, manifestazioni o eventi, elaborando progetti, mostre o aderendo ad occasionali partecipazioni. Il contributo annuo versato dal Comune consente di realizzare il Progetto di Sostegno Linguistico. Inoltre, nell'anno scolastico 2017 /18, l'Istituto ha usufruito della presenza di esperti esterni, della Società Sportiva SACEN, per attività di educazione fisica. Il contributo dell'Amministrazione Comunale ha permesso anche l'attivazione di un Progetto di Musica che ha coinvolto 6 classi della scuola Primaria, in via sperimentale.

### VINCOLI

Maggiori finanziamenti da parte dell'Amministrazione Comunale, consentirebbero di realizzare Progetti educativi specifici, dall'alto valore formativo o attività didattiche di tipo laboratoriale più significative, rendendo l'Offerta Formativa dell'Istituto più ampia e rispondente alle richieste dell'utenza.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici dell'Istituto non sono di recente costruzione; l'Ente Locale nel corso del tempo ha provveduto ad un parziale adeguamento delle strutture, contribuendo al superamento delle barriere architettoniche. Si registra inoltre l'impegno, abbastanza costante, da parte dell'Amministrazione Comunale riguardo l'ordinaria manutenzione dei locali scolastici. Il numero delle postazioni informatiche si attesta su 48 di cui 23 LIM, pertanto è sufficiente a soddisfare le necessità e a garantire un'attività didattica che preveda l'utilizzo delle nuove tecnologie.

### VINCOLI

Permane l'assenza delle certificazioni ufficiali relative all'Edilizia Scolastica e al rispetto delle norme di sicurezza.

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

Nell'Istituto si registra un'elevata percentuale di insegnanti con un contratto di servizio a tempo indeterminato, inoltre vi è una forte stabilità degli stessi nelle loro sedi di titolarità. Questi due elementi consentono di garantire in larga misura la continuità educativa e didattica nelle classi e permettono anche la realizzazione di attività progettuali che si articolano nel corso di più annualità.

## **VINCOLI**

Al momento un forte vincolo è rappresentato dall'instabilità della Dirigenza Scolastica. L'Istituto, nonostante non sia sottodimensionato, non ha un Dirigente Scolastico titolare e da otto anni, viene dato in reggenza. La presenza non continuativa del DS nell'Istituto, non consente di far fronte adeguatamente alle innumerevoli problematiche che quotidianamente si presentano nell'Istituzione Scolastica.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> B) Diminuire il divario tra fasce di livello acquisitive all'interno delle classi	<b>Traguardo</b> b) Diminuire la percentuale di alunni con valutazione 6 o <6 nelle classi terza e quarta.
<b>Attività svolte</b> In seguito ad un'attenta analisi dei dati provenienti dalle prove INVALSI degli anni precedenti, sono state individuate delle criticità nell'apprendimento delle conoscenze e delle abilità di base della lingua italiana. Sono state pertanto svolte delle attività di recupero e potenziamento volte alla riduzione della percentuale di alunni con votazione 6 o inferiore a 6 nelle classi terze e quarte in italiano. In primo luogo è stata ampliata la formazione rivolta ai docenti dell'Istituto e successivamente sono stati attivati nelle classi gruppi per il potenziamento delle competenze linguistiche di base; nei gruppi di lavoro sono state svolte giochi ed attività di potenziamento delle capacità attentive, attività mirate ad incrementare la capacità di ascolto e comprensione - lettura e comprensione di testi di vario tipo e formazione di gruppi eterogenei per lavori in cooperative learning. Le docenti hanno concordato delle prove di verifica intermedie e finali comuni al fine di agevolare l'analisi dell'andamento delle attività svolte; sono state costruite, inoltre, delle griglie valutative con indicatori e descrittori comuni, riferite alle competenze linguistiche di base per supportare le insegnanti in fase valutativa.	
<b>Risultati</b> I risultati emersi nell'anno scolastico 2014/15 possono essere rilevati attraverso l'analisi delle valutazioni trimestrali delle classi interessate alle attività (terze e quarte dell'istituto comprensivo). I grafici allegati mostrano un incremento generale delle valutazioni conseguite nella lingua italiana da parte di quasi tutta la totalità degli alunni coinvolti. In generale le insegnanti hanno lavorato per favorire l'inclusione e l'interazione degli alunni, potenziando le capacità di ascolto attivo, l'attenzione e l'orientamento al compito, elementi fondamentali per migliorare le capacità di comprensione, di comunicazione e di espressione attraverso un uso sempre più consapevole della lingua italiana.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: Valutazionequadrimestraleitalianoclassiterzeequarte2014_15.pdf	

<b>Priorità</b> Potenziare le competenze linguistiche di base degli alunni delle classi terze (future classi quarte e quinte.)	<b>Traguardo</b> Diminuire il divario tra fasce di livello acquisitive all'interno delle classi nell'apprendimento delle conoscenze e delle abilità di base della Ling
<b>Attività svolte</b> Il Progetto di Miglioramento si è configurato come un percorso in grado di potenziare le competenze linguistiche di base degli alunni, con particolare riferimento alle abilità di comprensione e di utilizzo di un lessico progressivamente più ricco ed adeguato, sia nella comunicazione sia nell'espressione orale. Le strategie metodologiche si sono basate sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni che hanno favorito lo sviluppo dell'ascolto attivo e stimolato al piacere della lettura consapevole. Sono state previste attività di tipo laboratoriale, attraverso le quali gli alunni sono diventati i protagonisti del proprio apprendimento e del potenziamento delle proprie competenze. Nel corso dell'anno sono state svolte le seguenti attività: - conversazioni e discussioni volte a far prendere coscienza agli alunni dell'importanza dell'ascolto attivo nell'apprendimento; - giochi ed attività di potenziamento delle capacità attentive; - lettura/ascolto e comprensione di brani; - raccolta dei materiali relativi alle attività svolte.	
<b>Risultati</b> In seguito allo svolgimento delle azioni del Piano si sono registrati miglioramenti nelle capacità: - di ascolto, attenzione e orientamento al compito; - di comprensione, di comunicazione e di espressione attraverso un uso sempre più consapevole della Lingua.	

- di utilizzo di un lessico adeguato e progressivamente più ricco ed articolato.
  - di concentrazione e di orientamento al compito favorendo il controllo della risposta impulsiva.
- Dal grafico allegato in evidenza si evince un miglioramento significativo dei risultati delle valutazioni quadrimestrali degli alunni delle classi terze in riferimento alla lingua italiana.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Valutazionequadrimestraleitalianoclassiterze2015\_16.pdf

#### Priorità

Potenziare le competenze linguistiche di base degli alunni delle classi terze( future classi quarte e quinte.)

#### Traguardo

Diminuire il divario tra fasce di livello acquisitive nelle classi nell'apprendimento delle conoscenze e delle abilità di base della Lingua Italiana.

#### Attività svolte

La causa radice della percentuale significativa di alunni con valutazione pari a 6 e minore di 6 in Italiano è stata individuata nell'utilizzo di una metodologia didattica non innovativa e nella mancanza di criteri omogenei di valutazione delle prove somministrate agli alunni.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti azioni:

- ampliamento della formazione destinata a tutti i docenti relativamente alla lingua italiana, quale strumento essenziale anche per l'apprendimento delle altre discipline;
- attivazione di gruppi di potenziamento delle conoscenze e abilità linguistiche di base;
- progettazione di materiali ed attività destinate agli alunni inseriti nei gruppi di potenziamento;
- costruzione e compilazione di griglie valutative con indicatori e descrittori comuni.

#### Risultati

Media del miglioramento ottenuto nelle singole prove dalle classi terze al termine dell'anno scolastico 2016/2017:

- comprensione del testo: 8%
- dettato (correttezza ortografica): 18%
- produzione autonoma individuale: 11%
- grammatica (acquisizione delle strutture grammaticali): 9%

#### Evidenze

**Documento allegato:** Valutazionequadrimestraleitalianoclassiterze2016\_17.pdf

#### Priorità

Potenziare le competenze linguistiche di base degli alunni delle classi terze( future classi quarte e quinte.)

#### Traguardo

Diminuire il divario tra fasce di livello acquisitive nelle classi nell'apprendimento delle conoscenze e delle abilità di base della Lingua Italiana.

#### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2017/18 i destinatari del Piano di Miglioramento sono stati gli alunni delle classi terze e quarte dell'istituto.

Sono stati attivati dei gruppi di potenziamento linguistico per migliorare la comprensione linguistica sia in ascolto sia in lettura autonoma e sono state strutturate prove di ingresso comuni somministrate alle varie classi.

Sono stati attivati laboratori nelle classi coinvolte finalizzati al recupero/potenziamento della comprensione di vari tipi di testo (ascolto e lettura autonoma).

Le priorità strategiche individuate all'interno del Piano di Miglioramento hanno riguardato il potenziamento delle abilità linguistiche di base, con particolare riferimento alle abilità di ascolto, comprensione e decodifica del testo: sono state svolte in classe attività specifiche volte al miglioramento delle performance degli alunni su questi aspetti della lingua Italiana, utilizzando metodologie didattiche innovative, quali le attività laboratoriali ed il cooperative learning.

Gli insegnanti specializzati o di potenziamento, presenti nelle classi coinvolte dal progetto, hanno collaborato alla creazione di materiali fruibili anche agli alunni BES.

Sono state effettuate due verifiche: una in itinere, all'incirca a metà del percorso temporale stabilito, ed un'altra sommativa al termine delle attività previste.

#### Risultati

In seguito allo svolgimento delle azioni previste dal Piano di Miglioramento per l'anno scolastico 2017/2018 sono state somministrate prove iniziali, intermedie e finali condivise in tutte le classi dell'I.C. coinvolte.

Nelle classi terze, relativamente al primo obiettivo di ascolto e comprensione, si è osservato un miglioramento dei risultati ed una minore variabilità fra gli alunni delle sezioni coinvolte. Le metodologie messe in atto si sono rivelate efficaci in quanto le insegnanti hanno focalizzato l'attività didattica sull'attenzione e l'ascolto attivo. Per quanto riguarda il secondo obiettivo, quello di lettura e comprensione, sono emersi risultati positivi con una riduzione della percentuale di alunni con votazione pari a sei. Una sola sezione ha riscontrato un peggioramento delle prestazioni degli alunni probabilmente da imputare all'avvicinarsi di insegnanti nel corso dell'anno scolastico.

Nelle classi quarte per entrambi gli obiettivi si rilevano miglioramenti significativi: si registrano valutazioni positive ed, in alcuni casi, tutte superiori al sei.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** risultatipdm2017-18.pdf